

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И АДАПТАЦИИ

Творческий и интеллектуальный потенциал одаренных учащихся представляет собой огромную ценность, поскольку он во многом определяет будущее страны. Исключительно важно, чтобы система образования способствовала гармоничному развитию одаренных детей, чтобы педагоги и психологи учитывали специфические потребности одаренных учащихся, оказывали помощь как в раскрытии их талантов, так и в решении их проблем.

Со времен первых исследований одаренность часто понимается как высокий общий интеллект, и для выявления одаренных используются тесты, позволяющие вычислить коэффициент интеллекта. Широко используется **классификация** уровней одаренности в зависимости от количественных значений IQ: “способный” – 115 баллов и выше; “одаренный” – 130 и выше; “высоко одаренный” – 145 и выше; “исключительно одаренный” – 160 и выше; “глубоко одаренный” 175 (иногда 180) и выше. Однако к настоящему времени многие психологи отказались от использования высокого значения IQ в качестве единственного критерия для диагностики одаренности. Так, некоторые ученые выделяют математическую и вербальную одаренность, показывая, что *тесты специальных способностей* более точно, чем *тесты IQ*, выявляют эти два вида одаренности. Некоторые психологи расширяют понятие одаренности, подразумевая, что человек может обладать высокими способностями в самых разных областях, например, в музыке, в межличностных отношениях или в решении пространственных задач. Существует классификация, включающая шесть видов одаренности: высокий общий интеллект; высокие специальные способности; высокое креативное или продуктивное мышление; лидерские способности; способности к изобразительному или исполнительскому искусству; психомоторные способности. Дж. Рензулли выдвинул гипотезу, что интеллектуальная одаренность – это не просто высокие способности, но и креативность, а также мотивационная включенность. *Таким образом, в настоящее время под одаренностью, как правило, понимают необычайно высокие способности в какой-либо области.*

Мы (Сосновский ЦО) для определения способностей учащихся используем технологию оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Ясюковой Л.А. Эта технология имеет гриф «Госстандарт России», а также данный *диагностический инструментарий* стал победителем II Всероссийского конкурса научно-методических и практико-ориентированных разработок, проводимого Российской Академией Образования в 2013 г. Основой ТООР является комплексная психологическая диагностика, позволяющая количественно и качественно оценить показатели, характеризующие индивидуальность каждого ребенка (нейродинамические особенности, интеллектуальные способности, индивидуально-

личностные особенности, социально-психологические характеристики). По результатам диагностики составляются прогнозы развития интеллекта и личности детей, а также индивидуальные рекомендации по профилактике и коррекции проблем в обучении и воспитании. Результаты комплексной психологической диагностики позволяют выявлять одаренных учащихся — детей, чьи интеллектуальные способности превосходят возрастную норму. В рамках ТООР особенности интеллекта изучаются с помощью теста структуры интеллекта Амтхауэра и прогрессивных матриц Равена. К одаренным мы относим учащихся, у которых выявлены высокие способности в одной или нескольких из указанных ниже сфер:

1. *гуманитарные науки и лингвистика* (высокие результаты по 1, 2, 4 и 9 субтестам теста Амтхауэра);
2. *гуманитарные и естественные науки* (высокие результаты по 1, 2, 3 субтестам теста Амтхауэра);
3. *технические науки* (высокие результаты по 3, 5, 6, 8 субтестам теста Амтхауэра, а также по тесту Равена).

Теперь хочу перейти к вопросу, который волнует ученых, педагогов, родителей, **о роли наследственности и среды**, в которой развивается ребенок, в проявлении одаренности. Понятие «одаренный ребенок», с точки зрения непрофессионала, подразумевает, что человек наделен врожденными талантами, которые заявляют о себе с самого раннего возраста и не требуют специальных усилий для развития. Представление о том, что одаренными рождаются, а для развития таланта и достижения успеха не нужно прикладывать никаких усилий является одним из самых распространенных мифов об одаренности. Подобные высказывания опровергаются многими исследованиями, и одаренность необходимо рассматривать не как данность, а как понятие развивающееся, развитие таланта зависит от обучения ребенка, и от того, насколько усердно он будет трудиться. В настоящее время большинство психологов считают, что, с одной стороны, важен врожденный талант, но с другой – для раскрытия этого таланта необходимы мотивационная включенность и тяжелый труд. В подтверждение этой позиции проводятся, например, исследования биографий выдающихся личностей. Выдающиеся ученые отличались от своих несколько менее успешных коллег не столько интеллектуальными способностями, сколько способностями к концентрации и усердной работе. Исследователи отмечают важность благоприятного социального окружения и интенсивного обучения. Установлено, что у людей, добившихся мировой известности в искусстве, математике, естественных науках или спорте, уже в детстве проявились признаки высоких способностей, но они всегда много учились (или тренировались), и в семье их всегда поддерживали. *Эти исследования свидетельствуют, что для развития одаренности важна не только наследственность, но и окружающая среда*, однако до сих пор ученые не пришли к единому ответу на вопрос, в какой степени на развитие таланта влияют тот и другой факторы. Некоторые психологи придерживаются

мнения, что степень влияния среды и наследственности зависит от сферы, в которой проявился талант ребенка. Ряд ученых считают, что одаренность – это не врожденное качество, и что развитие каждого ребенка зависит только от того, как он обучается.

Немного информации **о личностных особенностях** одаренных детей. Одаренные дети, обратившие на себя внимание родителей и педагогов, демонстрируют очень высокую мотивационную включенность, могут работать часами без родительского принуждения или каких-либо внешних стимулов, сами ставят перед собой задачи. Однако педагогам и родителям хорошо известно, что есть дети, обладающие высокими способностями, но не имеющие желания их демонстрировать.

Часто в качестве отличительной черты одаренных людей называется перфекционизм, стремление сделать все как можно лучше, предъявление высоких требований к себе и своей работе. Другой характерной чертой многих одаренных людей называется самодостаточность, потребность в автономии, независимость мнений и суждений.

Весьма вероятно, что для одаренных детей характерна повышенная психическая возбудимость. Она может проявляться как избыток физической энергии, как повышенная острота чувств, как богатое, живое воображение, в интеллектуальной форме – как стремление к знаниям, как способность сопереживать и заботиться о других. Потенциал развития личности тем выше, чем больше форм повышенной возбудимости имеется у ребенка. Некоторые авторы отмечают наличие у одаренных таких проявлений повышенной возбудимости, как повышенная эмоциональная реактивность и сензитивность. Повышенная эмоциональная реактивность выражается в более ярких внешних эмоциональных реакциях на все, что окружает ребенка. Повышенная сензитивность может проявляться с самого раннего детства в отзывчивости, сострадании, эмпатии, улавливании чувств и настроения других людей, желании и готовности помочь другому и называли такие проявления эмпатии и сочувствия у детей *эмоциональной одаренностью*.

Вместе с тем, широко распространен миф о том, что одаренные дети склонны к снобизму и высокомерию, считают себя лучше других, однако психологи опровергают это мнение. Одаренные дети очень быстро понимают, что их высокие способности означают не то, что они лучше других детей, а то, что они всего лишь лучше в чем-то. Когнитивные способности позволяют одаренным детям лучше понимать окружающих, способствуют возникновению эмпатии, помогают осознать ценность человеческой жизни. Презрение к другим часто является следствием низкой самооценки, а отнюдь не одаренности. То выделяют пять особенностей, которые считают важными характеристиками одаренности: способность мыслить дивергентно, т.е. нестандартно, творчески; возбудимость – высокий уровень энергии, эмоциональная реактивность, высокая возбудимость центральной нервной

системы; сензитивность – сочувствие, сострадание, эмпатия; восприимчивость – способность видеть сразу несколько аспектов проблемы, умение выделять главное, суть, понимание многогранности человеческой личности; энтелехия – особый тип мотивации, характеризующийся потребностью в самоопределении, верой в себя и свою судьбу, такая мотивация является движущей силой личностного развития и заставляет человека преодолевать все препятствия на пути к достижению цели.

Одаренные дети, часто сталкиваются с различными личностными проблемами: испытывают трудности в адаптации к школьному окружению, некоторые характеризуются эмоциональной неустойчивостью и заниженной самооценкой. Как выше было сказано, они более чувствительны и эмоциональны, чем обычные дети, а из-за своих высоких способностей иногда испытывают отчуждение со стороны сверстников. В начальной школе это случается не часто, чаще проблемы возникают в младшем подростковом возрасте (5-6 классы), когда эмоциональность повышена у большинства учащихся. В таких случаях необходима консультативная помощь учащимся и их родителям со стороны психолога, необходима активная работа классных руководителей, направленная на адаптацию учащихся. Обычно к 7-8 классу количество обращений к психологу с подобными проблемами уменьшается. Одаренные дети благодаря своему высокому умственному развитию находят способы взаимодействия с разными ребятами и ситуация стабилизируется. Психологи считают, что многие эмоциональные и коммуникативные проблемы можно предотвратить, и ключевую роль в этом играет предоставление одаренным учащимся возможности общаться с детьми, равными им по уровню развития. В рамках школы - это олимпиады, различные конкурсы, элективные курсы для углубленного изучения предметов. А также это участие в районных, областных олимпиадах, вузовских олимпиадах. Наша школа сотрудничает с СпбГУ, на базе которого организована заочная математическая школа «Унишанс». Учащиеся нашей школы принимают участие в ежегодных семинарах этой школы на базе СпбГУ под девизом: «Математика — это просто». Это возможность встретиться и пообщаться с ребятами, имеющими такой же высокий уровень способностей, найти друзей по интересам, возможность поучаствовать в интересных мероприятиях и семинарах.

До этого момента я говорила об одаренных учащихся, развитие которых идет достаточно гармонично, которые сталкиваются с некоторыми личностными трудностями, но успешно из них выходят, благодаря тому, что их вовремя заметили и помогли в дальнейшем развитии. Но есть одаренные дети, которых ученые называют «дважды особенные учащиеся». Термин «дважды особенные» пришел к нам из иностранных исследований и у нас в стране пока не часто используется. Эти одаренные учащиеся, имеющие школьные трудности, порой даже попадают в разряд неуспевающих. В отечественной психологии

проблема школьной неуспешности одаренных учащихся стала обсуждаться не так давно, в последние 10-15 лет, а зарубежом эту проблему изучают более 30 лет. Были получены многочисленные подтверждения того, что исключительная интеллектуальная одаренность человека в одной области часто сочетается со слабыми способностями в другой, и что одаренность может сопровождаться какими-либо проблемами в развитии, например, дисграфией или синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). В психологии существуют две противоположные точки зрения на причины академической неуспеваемости одаренных детей. Согласно первой точке зрения, дисгармоничность развития, приводящая в конечном итоге к проблемам в учебе, так или иначе связана с самой одаренностью. Так, многие психологи считают, что высокие способности закономерно сопровождаются неравномерным развитием высших психических функций (ВПФ). Также встречается мнение, что сами высокие способности часто являются следствием какого-либо дефекта развития, результатом работы компенсаторных механизмов, увеличивающих нагрузку на сохранные функции и провоцирующих таким образом их интенсивное развитие. *Иными словами, именно дефект рождает как высокие способности, так и проблемы.* Согласно противоположной точке зрения, учебные проблемы одаренных детей вызваны внешними по отношению к феномену одаренности механизмами, не являются следствием высокого развития способностей. Например, среди нейропсихологов преобладает мнение, что школьные трудности одаренных детей чаще всего обусловлены неврологическими проблемами, которым с равной вероятностью подвержены все дети, независимо от способностей. Ведь одаренные дети точно так же, как и обычные, могут страдать генетически обусловленными заболеваниями, и одаренность никак не сможет защитить от таких факторов, вызывающих неврологические проблемы, как, например, травмы головного мозга при автомобильной аварии или кислородное голодание мозга при астме. Есть исследования российских ученых, которые показали, что среди обследованных одаренных детей, испытывающих трудности в обучении, практически все проявляли признаки наличия минимальных мозговых дисфункций. ММД — это наиболее легкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие одинаковую «внешнюю» картину проявления: при невыраженности собственно неврологической симптоматики отмечаются такие отклонения в поведении, как двигательная расторможенность, импульсивность, неуправляемость, невнимательность. К спектру минимальных мозговых дисфункций относят такие нарушения, как синдром дефицита внимания и синдром дефицита внимания с гиперактивностью. ММД осложняют обучение в целом, поскольку такие дети постоянно отвлекаются на уроках, пропускают объяснения и инструкции учителя. Однако сильнее всего ММД сказываются на успеваемости по русскому

языку: из-за невнимательности ребенок допускает много ошибок, причем неграмотные варианты написания слов закрепляются и в дальнейшем продолжают автоматически использоваться. В рамках диагностического комплекса (о котором я говорила ранее) ТООР Л. А. Ясюковой для косвенной диагностики ММД (по ближайшим нарушениям психической деятельности) используется методика Тулуз-Пьерона. По результатам диагностики выявляются дети, которые в дальнейшем могут столкнуться с трудностями в учебе. В беседе с родителями необходимо выяснить возможную причину и направить ребенка к соответствующему специалисту (неврологу, неврологу-ортопеду, терапевту и др.). **Вторая** по распространенности (после минимальных мозговых дисфункций) **причина трудностей** в учебе одаренных учащихся — недостаточно развитые математические способности при высоких способностях к гуманитарным наукам и изучению иностранных языков (эта причина объясняет около 25 % случаев). Недостатки в развитии абстрактного мышления и несформированные базовые математические навыки приводят к снижению успеваемости по математике, при этом по гуманитарным предметам ребенок может учиться на «отлично», участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. Для развития абстрактного мышления необходимы дополнительные занятия по ряду тем по математике (действия с дробями и отрицательными числами, решение задач с процентами и задач в общем виде). **Третья причина** проблем с успеваемостью одаренных учащихся — недостаточно развитые структурно-лингвистические способности (так называемое чувство языка), необходимые для изучения иностранных языков. Структурно-лингвистические способности успешно развиваются, если при изучении иностранного языка ребенок отходит от бездумного заучивания пересказов и диалогов и обращает внимание на правила построения языка.

В конце своего выступления, хочу сказать, что тема Фестиваля педагогических идей и достижений актуальна, нуждается в дальнейшем анализе и разработке.

А наш опыт показывает, что диагностико-консультационная работа психолога при сотрудничестве с родителями и педагогами позволяет гармонизировать развитие одаренных детей и успешно развивать их способности.

Список литературы:

1. Белавина О.В. Одаренные дети с проблемами в обучении: «дважды особенные учащиеся»/О.В.Белавина//Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.
2. Белавина О.В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации/О.В.Белавина//Психол.журнал. - москва: наука, 2010.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы.Выпуск 1. Москва, 2005.